



Летний  
ИНСТИТУТ



МИНОБРНАУКИ  
РОССИИ



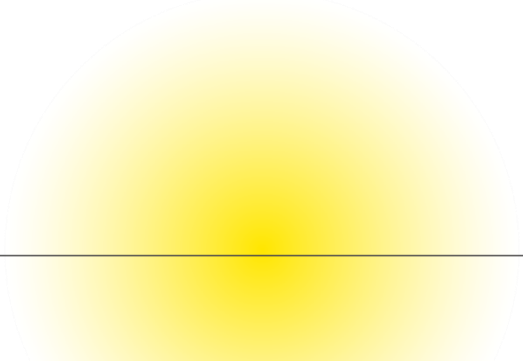
# Трансформация методологий в российских исторических исследованиях



# Перспективы и вызовы мировой исторической науки в 2000-е гг.

---

- Источниковедческий анализ не успевает за современными концептуальными объяснениями и рефлексиями
- «Присвоение прошлого» в политических и медийных проекциях. Роль исторической памяти в конструировании коллективной идентичности
- «Возвышенный исторический опыт» – как сочетать государственные проекты, коллективную идентичность и локальные исторические практики?
- Соотношение памяти/истории/идентичности в межгосударственных отношениях
  - ➔ «исторические войны»
  - ➔ роль профессиональных историков в отстаивании исторической правды



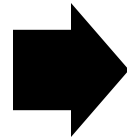
---

«Множественность исторических ценностей, наличие конкурентных версий исторической памяти, альтернативных воспоминаний даже об одних и тех же событиях и существование разных моделей интерпретации требуют разработки теоретических процедур, которые бы позволили поставить соотношение «память/история/идентичность» на научную основу»

Л.П. Репина.  
Память о прошлом и история. М., 2008. С.11

# Трансформация парадигм гуманитарного знания в мировой науке

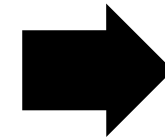
Социологический  
поворот  
(1950-1960-е гг.)



Лингвистический  
поворот  
(1960-е-1970-е гг.)



Конструктивистский  
поворот (социальный  
конструктивизм)  
(1960-1980-е гг.)



«Мемориальный бум»  
(Memory studies)  
(1980-е гг.)



Актуальный запрос на разработку парадигмы  
гуманитарного знания  
в условиях шестого технологического уклада

освобождение от  
постмодернистского  
и постструктуралистского  
нигилизма

этическое измерение синтетических  
наук и применение искусственного  
интеллекта в новых  
образовательных практиках

усиление прогностических  
функций в гуманитарных  
науках

# Имплементация деструктивных теорий в социально-гуманитарных науках и образовании России

**Теория демократического мира** (М. Дойл, Дж. Оуэн, Б. Рассет)

**Теория глобализации** (Э. Гидденс, Дж. Розенау)

**Концепция «конца истории»** (Ф. Фукуяма)

**Теория демократизации и транзитология** (Д. Растоу)

**Концепция политической культуры** (Г. Алмонд и С. Верба)

**Теории тоталитаризма** (К. Фридрих и З. Бжезинский, Х. Арндт, К. Поппер)

**Теория ненасильственной борьбы** (Дж. Шарп)

**Теория развития (модернизации)** (С. Липсет)

**Неолиберальная модель экономики** (М. Фридман, Фр. Хайек)

**Квир-теория** (Г. Рубин, Дж. Батлер, И.К. Сэджвик)

**Исторические науки**

**Философия**

**Экономика**

**Политология**

**Социология**

**Филология**

**Искусствоведение и  
культурология**

**Психология**

**Когнитивные науки**

**Педагогика**

**Теология**

**Право**

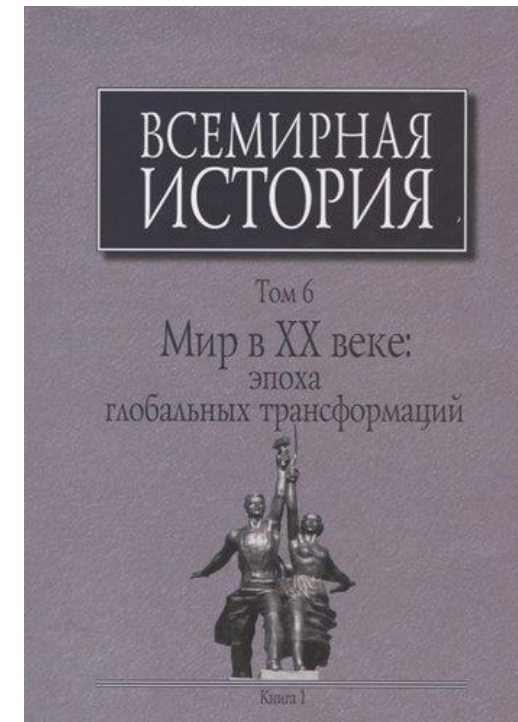
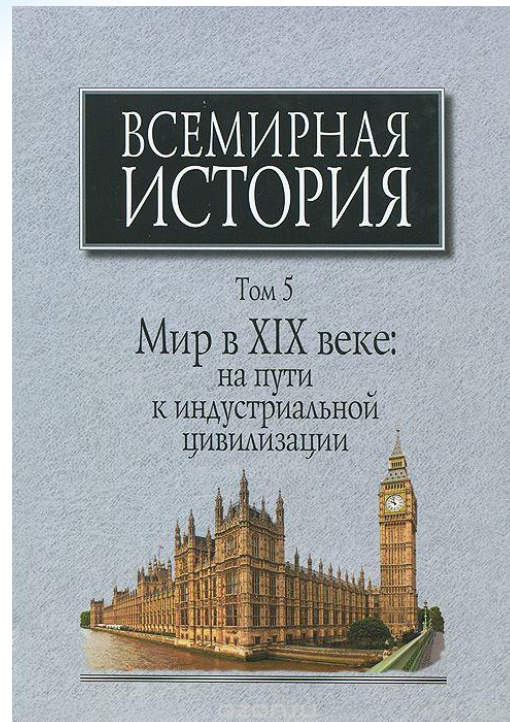
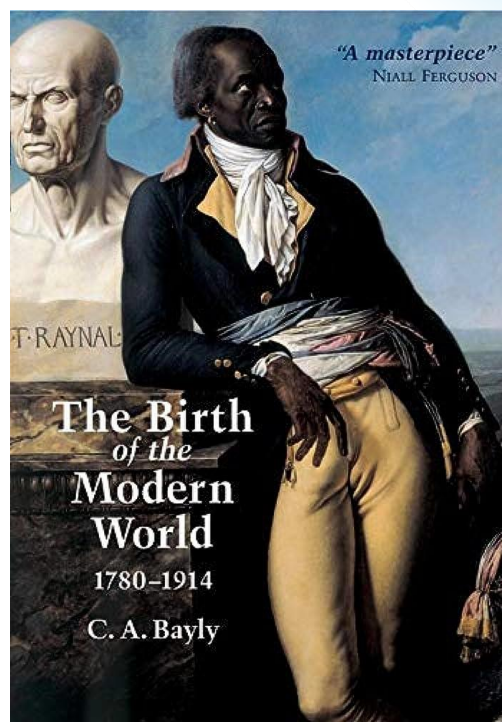
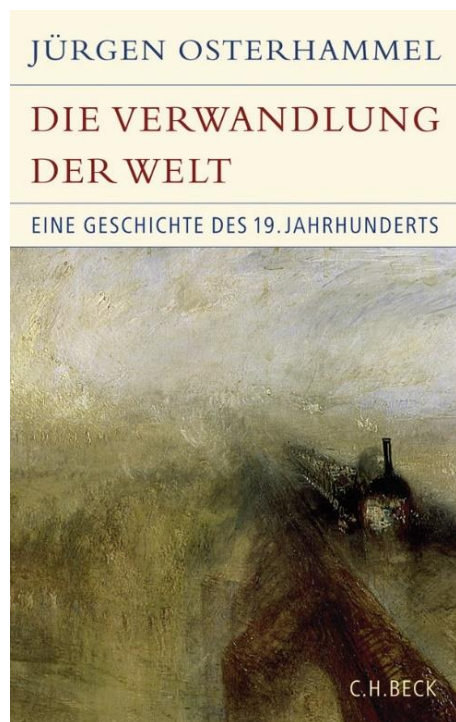
# Междисциплинарная методология в исторических исследованиях: потребности и опыт применения

---

1. Структурализм и конструктивизм в изучении истории международных отношений
2. Комплексный подход к историческим явлениям («новая социальная история»)
3. Антропоцентрический и когнитивный подходы: визуальная история и история эмоций
4. Цифровизация в исторических исследованиях



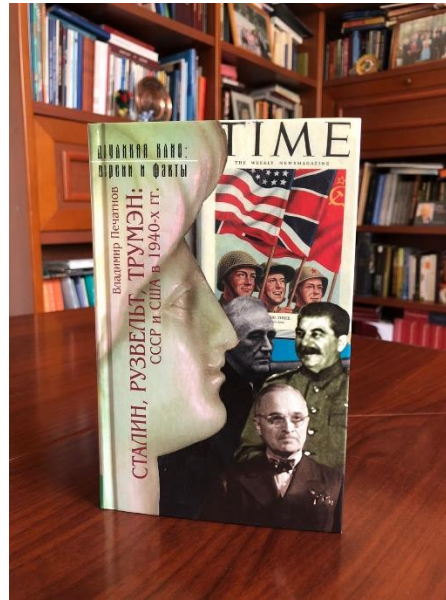
# Мировые проекции исторических процессов



# Структуралистский подход

Предпосылки – причины – ход действия – последствия

Сочетание нарративных исторических практик с историко-документальным подходом





# Конструктивизм в истории международных отношений

---

1. Теория «актор-структура»
2. Социальный конструктивизм
3. Теория трансформации мирового порядка

*Onuf N.* Constructivism: a user's manual // International relations in a constructed world / ed. V. Kubalkova [et. al.]. Armonk, 1998. P.57-58;

*Spindler M., Schieder S.* Theorie(n) in der Lehre von den internationalen Beziehungen// Theorien der internationalen Beziehungen / S.Schieder, M.Spindler (Hg.). Opladen, 2003. S. 7-10;

*Нойманн, И.* Использование «Другого»: образы Востока в формировании европейских идентичностей. М, 2004. – 335 с.

*Павленко О.В.* Конструктивистский подход к исследованию международных отношений: возможности и пределы // Вестник РГГУ. Серия: Международные отношения. Зарубежное регионоведение. Востоковедение. № 6 ( 149), 2015. С. 53-68.

*Кабанов А. В.* Социальный конструктивизм: сущность, истоки, версии конструктивистского подхода к знанию // Социум и власть. № 2 (88), 2021. С. 7—17.

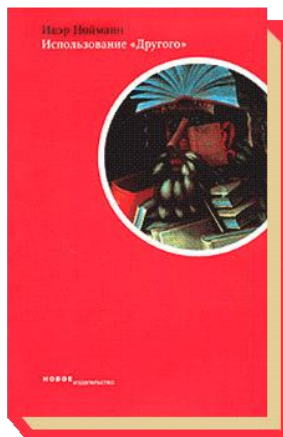
# Методологические ориентиры

1. «Школа диалогизма» Михаила Бахтина: гносеологические и онтологические основания диалога культур
2. Ирвинг Нойманн «Создание Европы: русский «Другой»

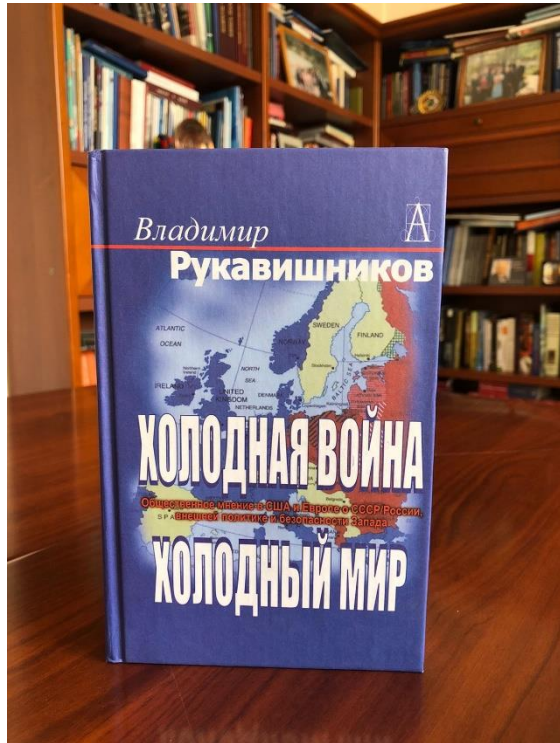
Исключительное значение дискурса русского «Другого» для формирования европейской идентичности

«Интеграция и исключение – две стороны одной медали, поэтому вопрос здесь не в самом факте, что исключение имеет место, но в том, как оно происходит. Если ценой интеграции становится создание активного «Другого» – это слишком высокая цена.»

(И.Нойманн. Использование «Другого»: образы Востока в формировании европейских идентичностей». М, 2004, пер. с англ., с. 69-70)



### 3. Межсубъектное качество социального мира (мир образов, взаимовосприятий, притяжений/отторжений Другого)



# Онтологическое понимание международного мира

Коллективная идентичность

Интересы

«Я» ↔ «Другой»

Микроуровень

Макроуровень

- «Государство в себе»
  - «государство для себя»
- Миссия государства в мире

«Вечные»

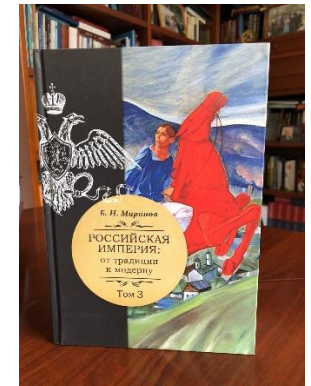
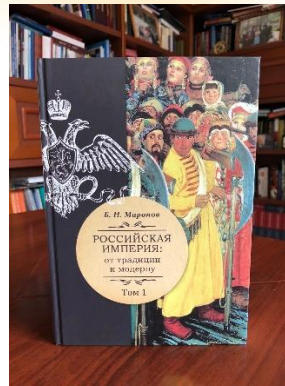
Ситуационные

Неразрывная связь между внешнеполитическими стратегиями государств и процессами формирования коллективных идентичностей




# Комплексный подход к историческим явлениям

1. Переход от фрагментации к разработке междисциплинарной методологии – «новой социальной истории»



2. «Время собирать камни» - разработка «интегративной операционной модели» исторического объяснения
  - От человека до структурно-функциональных систем
  - Синтез личных (язык мотиваций, решений, эмоций), объективных (природные условия жизни, катаклизмы) и культурно-исторических факторов



- 
- 
3. Тезис о культурном многообразии; существование в культуре «разломов» и «разрывов» → «культурные модели»
4. Анализ межиндивидуальных и групповых взаимодействий («социальные общности»). Изучение социальных институтов и норм/действий индивидов
- Казус и норма / скрытые мотивы/ожидания

Микросоциальный  
анализ казусов и норм



Масштабное  
исследование  
социокультурного  
контекста



Структурообразующий  
эффект



Устойчивые и  
изменчивые факторы



Отправные точки  
последующих  
исторических перемен

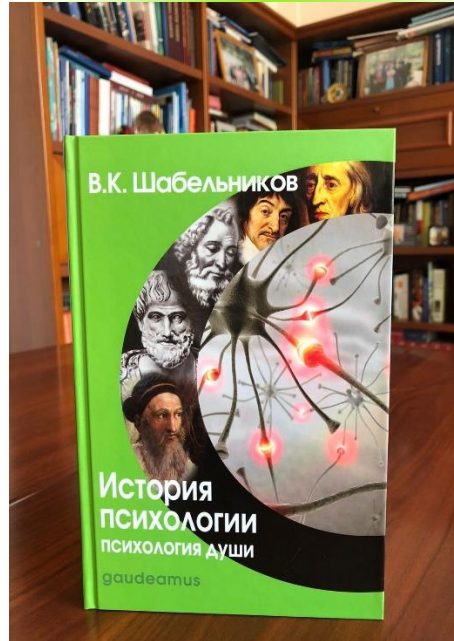


# Антропоцентрический подход



Вотивные практики от  
Средневековья до наших  
дней: практика  
дароприношений

Летний  
институт



Осмысление и понимание  
«души» в  
интеллектуальных  
системах

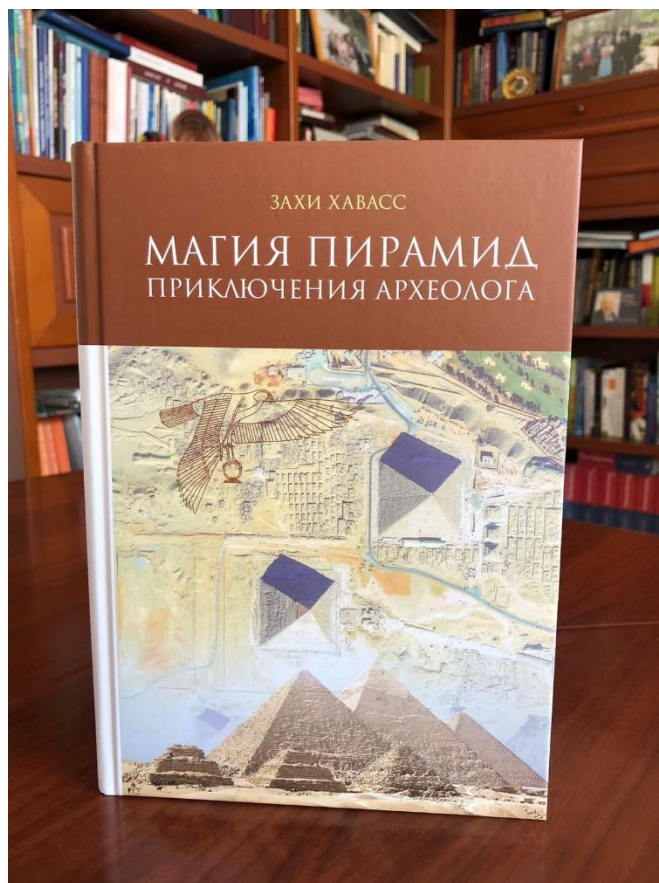


История  
интеллектуальных идей и  
мнений «российского  
метафоризма,  
консерватизма и  
традиционализма»





# Цифровизация в исторических исследованиях



- Строительство пирамид сыграло колоссальную объединяющую роль египетского общества
- Погребение рядом с пирамидой Хуфу строили рабочие, общинные хозяйства всего Египта
- Опроверг теорию гибели цивилизации - предшественницы Древнего Египта (загадку Ориона)



# Гражданская наука

---

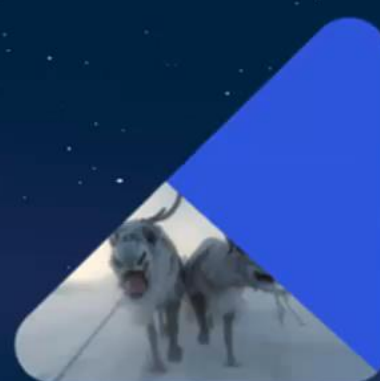
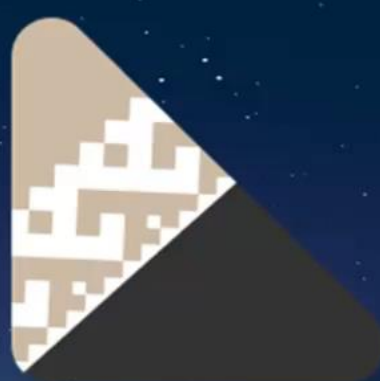
Гражданская наука — это «наука, сосредоточенная на нуждах и проблемах граждан», и «форма научного знания, полученного и задокументированного самими гражданами».

Основная цель гражданской науки – это создание заинтересованной среды ученых-профессионалов и энтузиастов для продвижения и популяризации научных достижений. Как подчеркивает автор этого термина А. Ирвин, тогда значительно усиливается интерес к науке в различных слоях общества и в отдаленных регионах (Irwin 2001).

По мнению российских исследователей Е.Н. Рассоловой и К.А. Галкина, именно стратегии диалога и соучастия являются залогом эффективного продвижения больших просветительских проектов (Рассолова, Галкин 2023). В настоящее время в формате гражданской науки реализуется ряд важных проектов в разных отраслях знания: исследования с использованием искусственного интеллекта (Вердиева 2023); научно-популярный туризм (Афанасьева, Логвина, Христов 2023); разметка корпусов текстов (Парамонов, Полетаев 2023); исследование микропластикового загрязнения Арктики (Ершова, Смолокуров 2024); изучение и сохранение культурного наследия (Куликов 2016) и многие другие.

Гражданская (или открытая) наука является важной формой взаимодействия ученых с обществом, с одной стороны, вовлекая в процесс исследования заинтересованных и увлеченных непрофессионалов, с другой стороны, – способствуя популяризации научного знания.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации



Интерактивный атлас коренных малочисленных народов  
Севера, Сибири и Дальнего Востока:  
★ языки и культуры



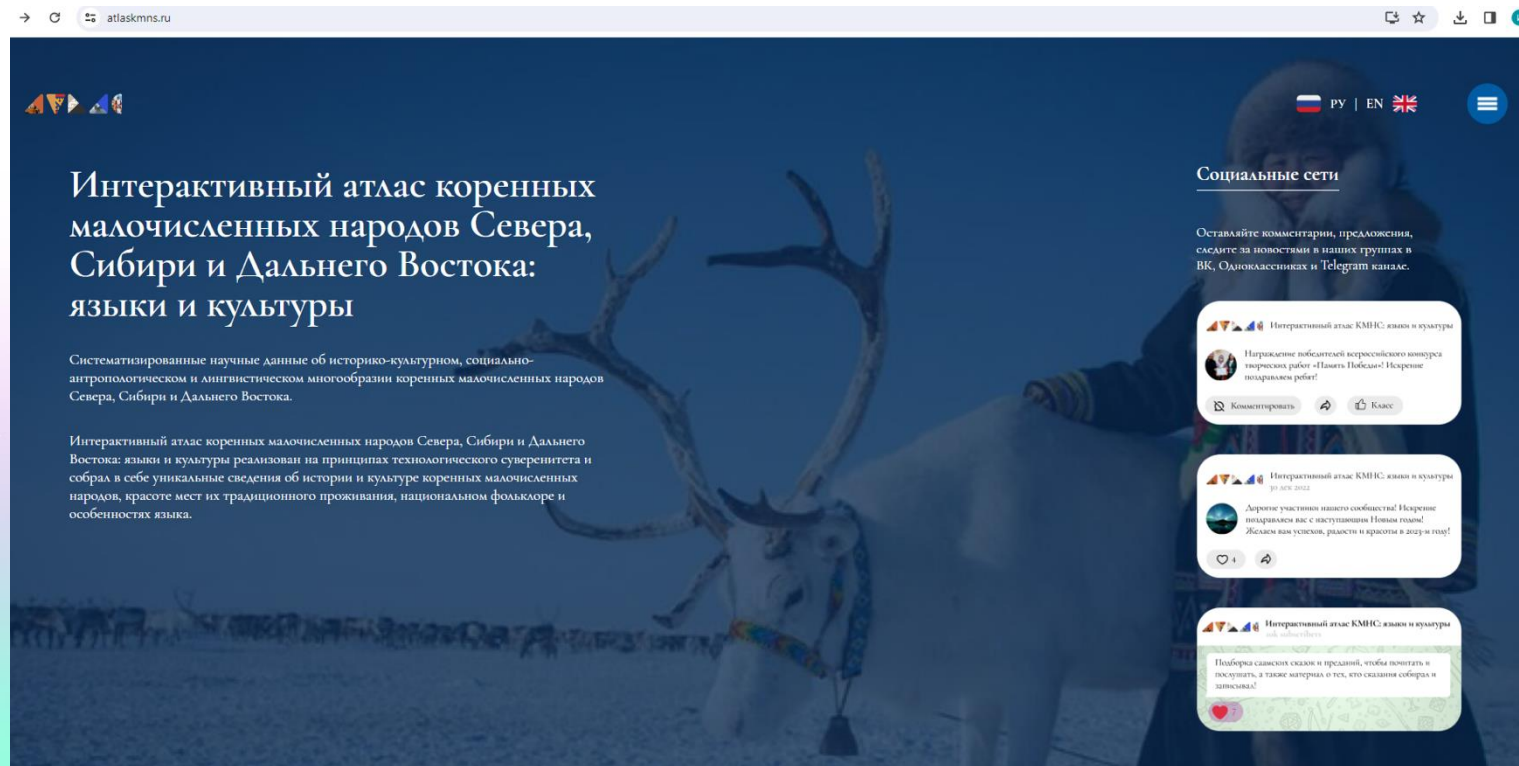


# Интерактивный атлас коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока: языки и культуры



Интерактивный атлас — это веб-ресурс, аккумулирующий в себе информацию об истории, языках и культуре коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока; он рассчитан на широкую аудиторию и носит просветительский характер.

В то же время это и платформа для совместной научной работы ведущих академических институтов, университетов, общественных организаций коренных малочисленных народов.







# Интерактивный атлас: разделы «Народы», «Языки»



## Цифровой портрет народа включает:

- этнолого-антропологические материалы, в т.ч.
  - общие сведения (самоназвание, этнографические группы),
  - краткую историческую справку,
  - образ жизни,
  - демографические данные;
- социолингвистические данные о языке каждого народа;
- межэтнические контакты и взаимодействия;
- краткое описание природной среды;
- описание социально-экономических процессов;
- информацию о материальной и духовной культуре, современной культуре и творчестве, декоративно-прикладном искусстве;
- аудио-, видеоматериалы, фотографии и инфографики.

### Вепсы

Вепсы — приблизительно финский народ, живущий между границами скандинавских стран — Швеции, Финляндии и России (Карелия). Вепсы имеют несколько диалектов: vepsä, vepsälä, vepsälä, vepsälä, vepsälä, vepsälä. До 1917 года вепсы официально не признавались этносом, в этнониме «вепсы» распространены уже в современном мире. В каждой этнографической группе есть свой этноним самоназвания, в каждой — бере охраняющей особенности вепской этнической истории.

[О народе](#) [О языке](#)

### Семья, воспитание и образование

Под семьей, у вепсов понимается семья (vepsä, в северновепской группе — pereh) понимается совокупность людей, связанных между собой брачными или родственными отношениями, имеющих общее местожительство и ведущих совместное хозяйство. В середине XIX — первой трети XX в. среди вепсов было распространено два типа семьи: малая (простая, нуклеарная, индивидуальная), состоящая из одной брачной пары (или одного из родителей) с несовершеннолетними детьми или без детей, и большая (составная), включающая две и более малых семьи.

[Подробнее](#)

### Материальная культура

Усадьба вепского крестьянина состояла из нескольких построек: жилой комнаты «дома-дворца» — дома (база и прилегающие отапливаемые сени) объединялись в одно целое с двором (хотел дуэтанной постройкой). Постройки имели двухскатную крышу, северных условиях хозяйка ухаживала за скотом, не в

### Медиатека

Интерактивные материалы

#### Вепсы

Вепсы, Вепский лес, Пашозеро

#### Вепсы

Традиционные святочные обряды вепсов

#### Вепсы

Люди озер

Интерактивный атлас коренных малочисленных  
народов Севера, Сибири и Дальнего Востока:  
языки и культуры

<https://www.atlaskmns.ru/>

